

ADAPTASI STRATEGI MENGAJAR GURU TERHADAP VARIASI RESPONS BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR

Norianti Pai Tiba¹, Meti Lakapu², Yori Tafuli³, Yanti Djo⁴, Bonita Lona⁵, Stiven Sanang⁶,
Mehelia Tenis⁷, Nofrianti Humau⁸, Karina Onmai⁹

Institut Agama Kristen Negeri Kupang

paitibanorianti@gmail.com¹, Metilakapu1@gmail.com², Tafuliyori@gmail.com³,
Yantihage@gmail.com⁴, bonitalono703@gmail.com⁵, stivendsanang@gmail.com⁶,
mehelyatenis@gmail.com⁷, nofihumau@gmail.com⁸, krisnaonmai@gmail.com⁹

ABSTRAK

Kenyataan yang tidak bisa di hindari saat proses pembelajaran yaitu adanya variasi kemampuan, gaya belajar, motivasi dan tingkat keterlibatan siswa di sekolah dasar hal ini merupakan perbedaan cara belajar siswa sekolah dasar. Keadaan ini membutuhkan kemampuan guru dalam menyesuaikan strategi pembelajaran secara fleksibel dan efektif serta berarti. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menganalisis bagaimana guru mengadaptasi strategi pembelajaran tentang variasi respon siswa di sekolah dasar. Terkhususnya melalui metode pembelajaran, penyesuaian Media pembelajaran, pembelajaran yang terdiferensiasi, dan peran guru PAK dalam menguatkan dan membimbing siswa. Metode yang di pakai yaitu metode deskriptif dengan pendekatan studi literatur yang mencakup pengumpulan data dan analisis berbagai jurnal, artikel ilmiah, dan buku yang relevan dengan topik penelitian ini. Temuan kajian menunjukkan bahwa penerapan variasi metode pembelajaran, penyesuaian Media pembelajaran yang bervariasi, serta penerapan dari pembelajaran diferensiasi dapat meningkatkan motivasi, partisipasi siswa dan tingkat pemahaman siswa berbeda-beda sesuai dengan karakteristik belajar mereka. Selain itu, guru PAK berperan penting tidak hanya pada aspek kognitif akan tetapi juga mengimplikasikan nilai iman, karakter dan nilai-nilai Kristiani lainnya. Oleh karena itu, adaptasi strategi pembelajaran yang di lakukan oleh guru sangat penting dalam mendukung perkembangan siswa sekolah dasar secara keseluruhan dan menciptakan suasana pembelajaran yang berfokus pada siswa.

Kata kunci: strategi pengajaran, variasi respons belajar, pembelajaran terdiferensiasi, media pengajaran, guru Pendidikan Agama Kristen.

ABSTRACT

An unavoidable reality during the learning process is the variation in abilities, learning styles, motivations, and levels of student engagement in elementary schools. This is a difference in the way elementary school students learn. This situation requires teachers to be able to adapt learning strategies flexibly, effectively, and meaningfully. The purpose of this study is to analyze how teachers adapt learning strategies to the variation in student responses in elementary schools. Specifically through learning methods, adjustments to learning media, differentiated learning, and the role of Catholic Religious Education teachers in strengthening and guiding students. The method used is a descriptive method with a literature study approach that includes data collection and analysis of various journals, scientific articles, and books relevant to this research topic. The study's findings indicate that the application of a variety of learning methods, the adaptation of various learning media, and the application of differentiated learning can increase student motivation, participation, and varying levels of understanding, depending on their learning characteristics. Furthermore, Christian Religious Education teachers play a crucial role not only in the cognitive aspect but also in fostering faith, character, and other Christian values. Therefore, adapting learning strategies by teachers is crucial in supporting the overall development of elementary school students and creating a student-centered learning environment.

Keywords: teaching strategies, varied learning responses, differentiated learning, teaching media, Christian Religious Education teachers.