

PERAN GURU DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR PADA PESERTA DIDIK KELAS III DI SD GMIT ALIMAKE

Hia Adefia Lau

Universitas Tribuana Kalabahi

adefialau2@gmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to describe and analyse the role of teachers in fostering learning motivation among Year 3 pupils at GMIT Alimake Primary School, as well as to identify the factors that support and hinder this process. Learning motivation is a crucial aspect of success in primary education, particularly during the concrete operational stage in the lower years. This is a qualitative study employing a descriptive method. The data sources for this study were the headteacher and class teachers. Data collection techniques included observation, interviews and documentation. The results of the study indicate that teachers at GMIT Alimake Primary School have fulfilled their role as motivators through several strategies, including: (1) providing positive reinforcement (rewards) in the form of praise and verbal appreciation; (2) The use of varied teaching materials to stimulate pupils' interest; (3) Creating a conducive and healthily competitive classroom atmosphere; and (4) Providing constructive feedback on pupils' work. Nevertheless, there are challenges in the form of limited digital support facilities and variations in pupils' socio-economic backgrounds, which affect their readiness to learn at school. The conclusion of this study confirms that the emotional bond between teachers and pupils is the key factor in maintaining stable learning motivation amongst pupils at GMIT Alimake Primary School.

Keywords: Teacher Role, Learning Motivation, Pupils at GMIT Alimake Primary School

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis peran guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa kelas III di SD GMIT Alimake, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses tersebut. Motivasi belajar merupakan aspek krusial dalam keberhasilan pendidikan dasar, terutama pada fase operasional konkret di kelas rendah. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah kepala sekolah dan wali kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru di SD GMIT Alimake telah menjalankan perannya sebagai motivator melalui beberapa strategi, antara lain: (1) Pemberian penguatan positif (reward) berupa pujian dan apresiasi verbal; (2) Penggunaan media pembelajaran yang variatif untuk menarik minat siswa; (3) Menciptakan iklim kelas yang kondusif dan kompetitif secara sehat; serta (4) Pemberian umpan balik yang konstruktif terhadap hasil kerja siswa. Meskipun demikian, terdapat tantangan berupa keterbatasan sarana penunjang digital dan variasi latar belakang sosial ekonomi siswa yang memengaruhi kesiapan belajar di sekolah. Kesimpulan dari penelitian ini menegaskan bahwa kedekatan emosional antara guru dan siswa menjadi kunci utama dalam menjaga stabilitas motivasi belajar peserta didik di SD GMIT Alimake.

Kata Kunci : Peran Guru, Motivasi Belajar, Siswa Sekolah Dasar SD GMIT Alimake