

PENDEKATAN PEDAGOGIS DALAM STUDI ISLAM

Bayu Bambang Nurfaui,¹ Ela Nurlaela,² Fatma Nurul Aini,³ Santi Nurya Cahya Andini,⁴
Cici Ely Pratiwi,⁵

¹²³⁴⁵⁶Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Subang

¹²³⁴⁵⁶Pendidikan Anak Usia Dini

¹bayubambangnurfaui@uinsgd.ac.id, ²elanurlaela733@gmail.com, ³fanurrr2321@gmail.com,

⁴santinuryacahya@gmail.com, ⁵elypratiwicici@gmail.com

ABSTRAK

Pendidikan Agama Islam (PAI) menghadapi tantangan signifikan terkait mutu pendidikan dan profesionalisme guru di abad ke-21. Latar belakang ini mendorong pentingnya penguatan landasan pedagogik yang berorientasi pada nilai-nilai profetik Islam. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji landasan pedagogik PAI di sekolah. Metode yang digunakan adalah studi literatur dengan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa landasan pedagogik PAI bersumber dari nilai-nilai ilahiyah (ibadah, ihsan, orientasi masa depan, kerahmatan, amanah, dakwah, tabsyir) dan mencakup empat pandangan filosofis tentang manusia: sebagai makhluk yang dapat dididik dan mendidik, pendidikan sebagai proses sepanjang hayat, pendidikan sebagai kebutuhan dasar, dan manusia sebagai makhluk religius. Implementasinya menerapkan pendekatan kolaboratif, konstruktivisme sosial Vygotsky, dan keteladanan guru (uswah hasanah) untuk membentuk karakter secara holistik. Di era digital, integrasi teknologi sebagai medium pedagogis bernilai menjadi keniscayaan. Simpulan kajian menegaskan bahwa pendekatan pedagogis yang berlandaskan nilai Qur'ani, Sunnah Nabawiyah, dan teori pendidikan modern merupakan fondasi strategis untuk membentuk generasi Muslim yang berilmu, berakhlak mulia, kritis, dan mampu beradaptasi secara bijak di tengah tantangan kontemporer. **Kata kunci:** Pendidikan Islam, pedagogi profetik, studi Islam, nilai ilahiyah, pembelajaran holistik.

ABSTRACT

Islamic Religious Education (PAI) faces significant challenges related to educational quality and teacher professionalism in the 21st century. This background underscores the importance of strengthening pedagogical foundations oriented towards Islamic prophetic values. The objective of this study is to examine the pedagogical foundations of PAI in schools. The method used is a qualitative literature study. The results indicate that the pedagogical foundations of PAI are derived from divine values (worship, ihsan, future orientation, mercy, trustworthiness, da'wah, tabsyir) and encompass four philosophical views of humans: as beings who can be educated and educate others, education as a lifelong process, education as a basic human need, and humans as religious beings. Its implementation applies collaborative approaches, Vygotsky's social constructivism, and teacher exemplarity (uswah hasanah) to holistically shape character. In the digital era, integrating technology as a value-laden pedagogical medium becomes a necessity. The conclusion emphasizes that pedagogical approaches based on Qur'anic values, Prophetic Sunnah, and modern educational theory serve as a strategic foundation for shaping a generation of Muslims who are knowledgeable, virtuous, critical, and capable of wisely adapting to contemporary challenges.

Keywords: *Islamic Education, prophetic pedagogy, Islamic studies, divine values, holistic learning.*

Pendahuluan

Pendidikan merupakan sarana pencerahan yang berfungsi menunjukkan sekaligus menuntun manusia agar mampu menapaki jalan kehidupan secara benar. Dalam perspektif pendidikan Islam, kehidupan yang dimaksud tidak terbatas pada kehidupan dunia semata, melainkan mencakup kehidupan akhirat. Sennen (2017:16) mencatat bahwa dalam konteks pendidikan di Indonesia,