

PERKEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN DARI TEMATIK INTEGRATIF MENUJU MERDEKA BELAJAR: IMPLIKASI BAGI PRAKTEK MENGAJAR GURU SD

Sri Ulfa Yunanda

Universitas Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas
sriulfayunanda@gmail.com

Abstrak

Artikel ini membahas perkembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah dasar, dengan fokus pada transformasi model pembelajaran dari pendekatan tematik integratif menuju kerangka kerja Merdeka Belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji perubahan dalam konsep pembelajaran, reorientasi peran guru, serta implikasinya terhadap praktik pengajaran di kelas. Penelitian ini menggunakan metode tinjauan pustaka dengan menganalisis buku, jurnal, dan dokumen resmi yang relevan terkait pengembangan kurikulum dan strategi pembelajaran. Temuan menunjukkan bahwa peralihan ke Merdeka Belajar mendorong proses pembelajaran yang lebih fleksibel, berpusat pada siswa, dan kontekstual. Guru dituntut untuk beradaptasi dengan menjadi fasilitator, motivator, dan pemandu dalam proses pembelajaran. Selain itu, praktik pengajaran menjadi lebih dinamis melalui penggunaan metode yang bervariasi, penilaian otentik, dan pengalaman belajar yang bermakna. Transformasi ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan mendukung pengembangan karakter siswa secara holistik.

Kata kunci: pengembangan kurikulum, pendidikan Islam, Merdeka Belajar, model pembelajaran dan peran guru.

Abstract

This paper discusses the development of the Islamic Education (PAI) curriculum in elementary schools, focusing on the transformation of learning models from thematic integrative approaches to the Merdeka Belajar framework. The study aims to explore changes in learning concepts, the reorientation of teachers' roles, and the implications for teaching practices in the classroom. This study uses a literature review method by analyzing relevant books, journals, and official documents related to curriculum development and learning strategies. The findings indicate that the shift toward Merdeka Belajar encourages more flexible, student-centered, and contextual learning processes. Teachers are required to adapt by becoming facilitators, motivators, and guides in the learning process. In addition, teaching practices become more dynamic through the use of varied methods, authentic assessment, and meaningful learning experiences. This transformation is expected to improve the quality of learning and support the development of students' character in a holistic manner.