

## EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PENCAPAIAN KONSEP TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI DAN MENGELOMPOKKAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS RENDAH SD

Erin Yuriani

Universitas Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas

[Erinyuriani@gmail.com](mailto:Erinyuriani@gmail.com)

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran pencapaian konsep terhadap kemampuan mengidentifikasi dan mengelompokkan konsep matematika siswa kelas rendah Sekolah Dasar. Model pembelajaran pencapaian konsep yang dikembangkan oleh Jerome Bruner menekankan pada proses berpikir induktif melalui penyajian contoh dan noncontoh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen tipe nonequivalent control group design. Subjek penelitian adalah siswa kelas II SD yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan mengidentifikasi dan mengelompokkan konsep matematika. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, model pembelajaran pencapaian konsep efektif dalam meningkatkan kemampuan mengidentifikasi dan mengelompokkan konsep matematika siswa kelas rendah SD.

**Kata Kunci:** Efektivitas, Model Pembelajaran Pencapaian Konsep, Kemampuan Mengidentifikasi, Mengelompokkan Konsep Matematika, Siswa Kelas Rendah SD

### Abstract

*This study aims to determine the effectiveness of the concept achievement learning model on the ability to identify and group mathematical concepts of lower grade elementary school students. The concept achievement learning model developed by Jerome Bruner emphasizes the inductive thinking process through the presentation of examples and non-examples. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design of the nonequivalent control group design. The subjects were second-grade elementary school students consisting of an experimental class and a control class. The research instrument was a test of the ability to identify and group mathematical concepts. The results showed that there was a significant difference between the experimental class and the control class. Thus, the concept achievement learning model is effective in improving the ability to identify and group mathematical concepts of lower grade elementary school students.*

**Keywords:** *Effectiveness, Concept Attainment Learning Model, Ability to Identify and Categorize Mathematical Concepts, Lower-Grade Elementary School Students*

### PENDAHULUAN

Pendidikan dasar memiliki peran strategis dalam membangun fondasi kemampuan berpikir peserta didik. Pada jenjang ini, siswa mulai mengembangkan kemampuan kognitif dasar seperti mengamati, membandingkan, mengelompokkan, serta menarik kesimpulan sederhana. Matematika sebagai salah satu mata pelajaran inti di sekolah dasar berkontribusi besar dalam membentuk kemampuan berpikir logis, sistematis, dan analitis. Oleh karena itu, pembelajaran matematika di kelas rendah (kelas I–III) tidak hanya bertujuan agar siswa mampu menghitung, tetapi juga agar mereka memahami konsep-konsep dasar secara bermakna.

Pada kenyataannya, pembelajaran matematika di kelas rendah masih sering berorientasi pada hasil akhir dan prosedur mekanis. Guru cenderung menekankan latihan soal dan pemberian rumus secara langsung tanpa memberikan kesempatan yang cukup kepada siswa untuk