

## PENERAPAN MODEL MASTERY LEARNING DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOMPETENSI DASAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR

**Annisa**

Universitas Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas

[Annisaasydzi@gmail.com](mailto:Annisaasydzi@gmail.com)

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan model Mastery Learning dalam meningkatkan penguasaan kompetensi dasar matematika pada siswa sekolah dasar. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya tingkat pemahaman siswa terhadap konsep-konsep dasar matematika yang berdampak pada hasil belajar yang belum optimal. Model Mastery Learning dipilih karena menekankan ketuntasan belajar siswa melalui pembelajaran bertahap, pemberian waktu belajar yang memadai, serta umpan balik dan remedial yang berkelanjutan hingga siswa mencapai standar ketuntasan. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua hingga tiga siklus, yang masing-masing meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa sekolah dasar, dengan teknik pengumpulan data melalui tes hasil belajar, lembar observasi aktivitas siswa, dan dokumentasi, serta analisis data secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Mastery Learning dapat meningkatkan penguasaan kompetensi dasar matematika siswa secara signifikan, yang ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata siswa serta persentase ketuntasan belajar pada setiap siklus, disertai peningkatan aktivitas belajar siswa yang terlihat dari keterlibatan yang lebih aktif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model Mastery Learning efektif digunakan untuk meningkatkan penguasaan kompetensi dasar matematika siswa sekolah dasar dan dapat dijadikan sebagai alternatif strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa guna mendukung pencapaian hasil belajar yang optimal.

**Kata kunci:** Mastery Learning, kompetensi dasar, matematika, sekolah dasar.

### **Abstract**

*This study aims to analyze the implementation of the Mastery Learning model in improving the mastery of basic mathematics competencies among elementary school students. The background of this research is based on the low level of students' understanding of fundamental mathematical concepts, which affects their learning outcomes. The Mastery Learning model is chosen because it emphasizes learning completeness through structured instruction, sufficient learning time, and continuous feedback and remedial activities until students achieve mastery standards. The research method used is Classroom Action Research (CAR), conducted in two to three cycles, each consisting of planning, implementation, observation, and reflection stages, with elementary school students as the research subjects. Data were collected through learning outcome tests, student activity observation sheets, and documentation, and analyzed using descriptive quantitative and qualitative approaches. The results show that the implementation of the Mastery Learning model significantly improves students' mastery of basic mathematics competencies, as indicated by the increase in students' average scores and the percentage of learning mastery in each cycle, along with improved student learning activities reflected in*