

PENERAPAN METODE INKUIRI DALAM PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR

Elsya Nurhafiza

Universitas Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas

elsyanurhafiza@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam penerapan metode inkuiri dalam pembelajaran IPA sebagai upaya meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar. Pembelajaran IPA yang bermakna menuntut keterlibatan aktif siswa dalam proses penyelidikan ilmiah, namun kenyataan di lapangan masih menunjukkan dominasi metode ceramah yang kurang mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kepustakaan (library research), yaitu menelaah buku, jurnal ilmiah nasional dan internasional, serta hasil penelitian terdahulu yang terbit mulai tahun 2015 hingga 2023. Data dikumpulkan melalui kegiatan membaca kritis, pencatatan, dan pengelompokan informasi, kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis isi (content analysis). Hasil kajian menunjukkan bahwa metode inkuiri terbimbing efektif mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan, merancang percobaan, menganalisis data, dan menarik kesimpulan berbasis bukti. Setiap tahapan inkuiri terbukti melatih indikator berpikir kritis seperti interpretasi, analisis, evaluasi, inferensi, penjelasan, dan regulasi diri. Selain itu, penerapan metode inkuiri meningkatkan motivasi dan sikap ilmiah siswa secara signifikan. Dengan perencanaan yang matang dan bimbingan guru yang optimal, metode inkuiri dapat menjadi strategi pembelajaran IPA yang efektif untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kritis sejak jenjang sekolah dasar.

Kata kunci: metode inkuiri, pembelajaran IPA, berpikir kritis, sekolah dasar, inkuiri terbimbing.

Abstract

This study aims to comprehensively examine the implementation of the inquiry method in science (IPA) learning as an effort to improve the critical thinking skills of elementary school students. Meaningful science learning requires active student involvement in the scientific inquiry process; however, the reality in the field still shows the dominance of lecture methods that do not develop higher-order thinking skills. This study uses a qualitative approach with library research, reviewing books, national and international scientific journals, and previous research published from 2015 to 2023. Data were collected through critical reading, note-taking, and information categorization, and then analyzed using content analysis techniques. The findings indicate that guided inquiry effectively encourages students to formulate questions, design experiments, analyze data, and draw evidence-based conclusions. Each inquiry stage has been proven to train critical thinking indicators such as interpretation, analysis, evaluation, inference, explanation, and self-regulation. In addition, the implementation of the